

Information

4. REFORMER OCH OMVÄRLD



vaggeryd.se

Tidslinje: Statliga Utredningar inom Skolväsendet 2020–2027

Nya regler för skolor med konfessionell inriktning
Publicerad 8 januari 2020 (SOU 2019:64)



2020

Utredningar publicerade

En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resorettfördelning
Publicerad 27 april 2020 (SOU 2020:26)

Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning
Publicerad 6 juni 2020 (SOU 2020:23)

Stärkt kvalitet och likvärdighet i friluftshem och pedagogisk omsorg
Publicerad 11 juni 2020 (SOU 2020:64)

Reglering av kommunala resor och skolor
Publicerad 20 juni 2020 (SOU 2020:43)

Bygga, badöms, belysning – betyg som bättre motiverar elevernas kunskaper
Publicerad 17 augusti 2023 (SOU 2020:48)

Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska
Publicerad 23 november 2020 (SOU 2020:37)

Effektivare tillsyn över diskrimineringslagen
Publicerad 15 december 2025 (SOU 2020:19)

Kampen om tiden – mer tid till lärande
Publicerad 26 april 2021 (SOU 2021:10)

En tinarig grundskola
Publicerad 18 maj 2021 (SOU 2021:23)

Läromedelutredningen – blickernas belysning och elevernas tillgång till kunskap
Publicerad 17 augusti 2021 (SOU 2021:78)

Skolkiblotek för bildning och utbildning
Publicerad 10 januari 2021 (SOU 2021:3)

Bättre möjligheter för äldre att nå kunskapskraven
Publicerad 26 april 2021 (SOU 2021:11)

2021

Utredningar publicerade

Skolkiblotek för bildning och utbildning
Publicerad 19 januari 2021 (SOU 2021:3)

Bättre möjligheter för äldre att nå kunskapskraven
Publicerad 26 februari 2021 (SOU 2021:11)

2021

Utredningar publicerade

Allmänt friluftshem och fler elevers tillgång till kunskapsönderlag
Publicerad 7 september 2022 (SOU 2022:31)

2022

Utredningar publicerade

I mål – vägar vidare för att fler unga ska nå målen med sin gymnasientledning
Publicerad 3 juni 2022 (SOU 2022:24)

Statens ansvar för skolan – ett besluts- och ännahspunderlag
Publicerad 7 november 2022 (SOU 2022:63)

Allmänt friluftshem och fler elevers tillgång till utveckling, lärande och en meningsfull fritid
Publicerad 36 november 2022 (SOU 2022:61)

2024

Utredningar publicerade

Informationsförsörjning på skolområdet
Publicerad 30 maj 2023 (SOU 2023:11)

Sambandet mot skolattacker
Publicerad 15 juni 2023 (SOU 2023:29)

Uppföljning för olvchling
Publicerad 16 december 2023 (SOU 2023:49)

2024

Utredningar publicerade

Skolor mot brott

Offentlighetsprincipen eller insynslag
Publicerad 16 juni 2026 (SOU 2024:09)

Goda möjligheter till skat värföränd
Publicerad 29 april 2024 (SOU 2024:29)

Goda möjligheter till arbetslivet
Publicerad 29 april 2024 (SOU 2024:25)

Fler vägar till arbetslivet
Publicerad 29 november 2024 (SOU 2024:74)

Ämnesbunkaper och lärarskicklighet
Publicerad 3 december 2024 (SOU 2025:01)

Ökat uppgiftsutbyte i det brotts-förebyggande arbetet
Publicerad 18 december 2024 (SOU 2024:37)

Förstärknings-undersökning i skolan
Publicerad 30 december 2024 (SOU 2024:04)

Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan
Publicerad 20 januari 2025 (SOU 2025:8)

På språklig grund
Publicerad 31 januari 2025 (SOU 2025:9)

Ett likvärdigt betygssystem
Publicerad 26 februari 2025 (SOU 2025:19)

Tid för undervisningsuppr
Publicerad 3 mars 2025 (SOU 2025:28)

Deadline: Delbetänkande om vinst i skolan
Senast 26 mars 2025 (U 2022:08)

Skärpts villkor för friskoloskolor
Publicerad 7 april 2025 (SOU 2025:07)

Förbättrat stöd i skolan
Publicerad 10 april 2023 (SOU 2025:48)

Verktog för en mer likvärdig resursfördelning till skolan
Publicerad 12 juni 2025 (SOU 2025:12)

Deadline: Betänkande om nationell skolpengsnorm
Senast 16 juni 2025 (U 2025:06)

En förbättrad elevhälsa
Publicerad 26 november 2024 (SOU 2025:113)

2025

Kommange deadlines

2026

Kommande deadlines

Deadline: Bättre förutsättningar för rektorat
Redovisas senast 14 januari 2026 (U 2024:02)

Deadline: Likvärdig förskola med obligatorisk språkförskola
Redovisas senast 11 juni 2026 (U 2024:04)

Deadline: Speciallärar- och specialpedagog-utbildningarna
Redovisas senast 16 juni 2026 (U 2025:05)

Deadline: Tydligare regler vid undantag från skolplikten
Redovisas senast 17 juni 2026 (U 2025:04)

Deadline: Slutredovisning om nationell skolpengsnorm
Redovisas senast 1 november 2026 (U 2025:05)

2027

Kommande deadlines

Deadline: Tydligare anavet och trigre bvalstst i komvox
Redovisas senast 15 juni 2027 (U 2025:07)

Deadline: En ämnesutformad gymnasieskola
Redovisas senast 9 december 2027 (U 2025:06)

Hanteras just nu

Lag / reform	Huvudsakligt innehåll	Konsekvenser i praktiken för kommun och skola
10-årig grundskola (ändringar i skollagen)	Förskoleklassen avskaffas som skolform och blir årskurs 1 i grundskolan. Obligatorisk skolgång förlängs till tio år.	Omställning av organisation, läroplaner och undervisning i tidiga år. Krav på behörighet, kompetensutveckling och anpassning av lokaler, scheman och resurser.
Nationellt mobilförbud (ändringar i skollagen)	Mobiltelefoner ska som huvudregel samlas in och förvaras under hela skoldagen i obligatoriska skolformer och fritidshem.	Nya lokala rutiner, praktisk hantering och tillsyn. Ökat ansvar för rektor och personal att upprätthålla ordning och hantera undantag och konflikter.
Professionsprogrammet (ändringar i skollagen + myndighetsuppdrag)	Nationellt system för kontinuerlig kompetensutveckling och meritering av lärare, förskollärare och rektorer.	Kommunen behöver planera, finansiera och möjliggöra deltagande. Integrera professionsutveckling i personalstrategi och verksamhetsutveckling.
Dimensionering av gymnasial utbildning (ändringar i skollagen och gymnasieförordningen)	Utbud och omfattning av gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning ska planeras och dimensioneras utifrån både elevers efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Obligatorisk samverkan mellan huvudmän.	Utbud och omfattning av gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning ska planeras och dimensioneras utifrån både elevers efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Obligatorisk samverkan mellan huvudmän.
Lagen om skolsäkerhet (nya och ändrade bestämmelser i skollagen)	Förtydligat krav på systematiskt säkerhetsarbete, riskanalyser, beredskap och samverkan vid hot och våld.	Kräver säkerhetsorganisation, utbildning, övningar och samverkan med polis/räddningstjänst. Säkerhet blir en strategisk ledningsfråga.
Stärkt lagstiftning om skolbibliotek (ändringar i skollagen)	Förtydligade och skärpta krav på att alla elever ska ha tillgång till skolbibliotek av god kvalitet, bemannade med relevant kompetens och integrerade i undervisningen. Kraven gäller samtliga skolformer.	Kommunen behöver säkerställa likvärdig tillgång till skolbibliotek, vilket kan innebära ny- eller utökad bemanning, samordning mellan skolor, avtal med folkbibliotek samt tydligare koppling mellan skolbibliotek och pedagogisk verksamhet. Ökade krav på finansiering, organisation och uppföljning.



Checklista: Införandet av 10-årig grundskola

Ny stadiestruktur införs



534 timmar mer undervisning

Den garanterade undervisningstiden i lågstadiet utökas, vilket motsvarar cirka 3 timmar extra per skoldag i nya årskurs 1. Fokus ligger på svenska och matematik.



HT 2028: Reformen tillämpas i praktiken

Den första kullen elever påbörjar den nya tioåriga grundskolan. Utbildning som bedrivs efter 30 juni 2028 följer den nya strukturen.



NotebookLM



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN

Nationellt mobilförbud: En guide för rektorer och skolor

Sammanfattning av lagkrav (Ds 2025:9) och rektorns ansvar för obligatorisk insamling av mobiltelefoner för att främja studiero och trygghet.



HUVUDREGEL: OBLIGATORISK INSAMLING

Från skoldagens början till slut

- Alla elevers mobiltelefoner samlas in vid start.
- Återlämnas vid skoldagens slut.
- Gäller hela grundskolan (F-9) och fritidshemmet.
- Rektor kan även inkludera smartklockor.

REKTORNS CHECKLISTA FÖR IMPLEMENTERING



1. SKAPA TYDLIGA RUTINER

Besluta om skriftliga rutiner för insamling, säker förvaring och återlämning.



2. HANTERA UNDANTAG

Undantag får göras för pedagogik, anpassningar eller särskilda skäl.



3. SÄKERSTÄLL ANSVAR & VÅRDPLIKT

Skolan ansvarar för att förvara enheterna säkert och är ersättnings-skyldig vid skada eller förlust.

ÖVERBLICK: UNDANTAG FRÅN INSAMLING



PEDAGOGISK ANVÄNDNING

Beslutsfattare: Lärare eller rektor.
Syfte: Främja elevernas utveckling och lärande enligt instruktion.



EXTRA ANPASSNINGAR

Beslutsfattare: Lärare eller rektor.
Syfte: Stödja elever med specifika behov eller funktionsnedsättningar.



SÄRSKILDA SKÄL

Beslutsfattare: Lärare eller rektor.
Syfte: Medicinska behov (t.ex. diabetes) eller akuta familjeskäl.

Nationella professionsprogrammet: Din väg till utveckling

Det nationella professionsprogrammet är ett statligt initiativ för kontinuerlig och kvalitetssäkrad kompetensutveckling i skolan, syftande till att stärka professionen, höja undervisningskvaliteten och erbjuda tydliga karriärvägar.

Vad är professionsprogrammet?



Livslångt lärande för skolprofessioner

Ett statligt initiativ för din kontinuerliga kompetensutveckling under hela yrkeslivet.

Tre vägar till utveckling

Programmet bygger på akademiska kurser, kollegialt lärande och praktisk forskning.



Frivilligt och individ Anpassat

Du planerar din utveckling tillsammans med din chef utifrån dina egna behov och mål.



Dina möjligheter i Jönköping

Fyra meriteringsnivåer för att synliggöra din kompetens

Nivåerna bygger inte på varandra; du kan söka den som passar dig.



Nivå 1: Undervisningsskicklighet

Visa din förmåga att planera, genomföra och utveckla undervisning.



Nivå 2: Fördjupad undervisningsskicklighet

Kräver fördjupad ämneskunskap och den obligatoriska kursen VAK.



Nivå 3: Professionellt ledarskap

För dig som leder kollegial utveckling och driver kvalitetsarbete.



Nivå 4: Strategiskt utvecklingsarbete

För dig med en ledande roll i skolans långsiktiga utveckling.



Grundkrav för meritering



Legitimation



Minst 6 års yrkeserfarenhet



Akademiska studier efter examen

Gemensamma fokus- områden i kommunen



NPF



Anpassad skola



VFU-handledning

Särskilda satsningar görs för att stärka kompetensen inom NPF, anpassad skola och VFU-handledning.

Prioriterade inriktningar för respektive skolform i Jönköpings kommun



Förskola

Pedagogiskt ledarskap



Grundskola

Matematik, Svenska/SVA & Ledarskap



Gymnasieskola

Ledarskap i klassrummet & Matematikdidaktik



Utbildningspropositionerna våren 2026

Proposition	Inriktning och innehåll	Konsekvenser i praktiken	Effekt för Vaggeryd
Framtidens yrkeshögskola (17 feb)	Reform av yrkeshögskolans struktur, styrning och finansiering. Tydligare roll i utbildningssystemet och starkare koppling till arbetsmarknadens kompetensbehov.	Kommuner som anordnar YH behöver anpassa organisation, långsiktig planering och samverkan med näringslivet. Möjligheter till stabilare utbildningsutbud men också ökade krav på kvalitet och uppföljning.	★
Ökad insyn i fristående skolor (17 mars)	Utökad offentlighet, transparens och granskningsmöjligheter i friskolor.	Indirekt påverkan på kommunen genom förändrad konkurrensneutralitet och jämförelse. Kan påverka skolval, elevströmmar och kommunens uppföljningsarbete.	★
Överlämnande av uppgifter i brottsförebyggande syfte (17 mars)	Utökade möjligheter att dela elevuppgifter vid skolbyten och mellan huvudmän.	Kommunen behöver uppdatera rutiner, juridiska bedömningar och samverkan mellan skolor, socialtjänst och ev. polis. Viktigt för arbetet med trygghet och förebyggande insatser.	★★
Bättre förutsättningar för trygghet och studiero (17 mars)	Stärkt regelverk kring ordning, trygghet och skolans disciplinära verktyg.	Kommunen behöver se över lokala riktlinjer, ordningsregler, kompetensutveckling för personal samt stöd till rektorer i tillämpningen. Kan innebära ökade kostnader men även tydligare mandat.	★★★
Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola (17 mars)	Reviderade läroplaner med tydligare kunskapskrav och progression.	Stora implementeringsinsatser: kompetensutveckling, revidering av lokala styrdokument, förändrad undervisningspraktik och uppföljning av resultat.	★★★
Förbättrat stöd i skolan (17 mars)	Tidigare, mer flexibelt och mindre administrativt tungt stöd till elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.	Kommunen behöver anpassa elevhälsans organisation, resurstilldelning och arbetssätt. Kan innebära ökade initiala kostnader men bättre måluppfyllelse på sikt.	★★★



Utbildningspropositionerna våren 2026 forts

Proposition	Inriktning och innehåll	Konsekvenser i praktiken	Effekt för Vaggeryd
Tid för undervisningsuppdraget (17 mars)	Översyn av lärares arbetsuppgifter och tidsanvändning.	Påverkar kommunens personalpolitik, schemahantering, administration och bemanning. Kan kräva omfördelning av resurser och förändrade stödfunktioner.	☆☆☆
Ett likvärdigt betygssystem (17 mars)	Reform för mer rättvisa och jämförbara betyg, ev. starkare koppling till nationella prov.	Kommunen behöver stötta skolor i bedömningsarbete, uppföljning och analys. Mindre lokalt tolkningsutrymme men större krav på kvalitetssäkring.	☆☆☆
Bättre förutsättningar för yrkesutbildning (17 mars)	Stärkt gymnasial och kommunal yrkesutbildning, inkl. vuxenutbildning.	Kommunen behöver utveckla samverkan med arbetsliv, dimensionering av utbildningar och investeringar i utrustning och handledning.	☆☆
Legitimation och behörighet i tioårig grundskola (17 mars)	Anpassning av behörighetsregler till den nya tioåriga grundskolan.	Påverkar personalförsörjning, rekrytering och kompetensutveckling. Risk för brist på behöriga lärare i vissa ämnen/årskurser.	☆☆
Utökade registerkontroller inom skolväsendet (17 mars)	Fler personalkategorier omfattas av registerkontroll.	Kommunen behöver uppdatera HR-rutiner, upphandlingar och introduktionsprocesser. Administrativ påverkan men relativt tydlig implementering.	☆
Skärpta villkor för friskolesektorn (16 april)	Hårdare krav på kvalitet, ekonomi och ägarstruktur i friskolor.	Indirekt men potentiellt stor påverkan: förändrade elevflöden, ökat kommunalt ansvar vid konkurser/nedläggningar, behov av beredskap för kapacitetsökning.	☆



Trygghet & Studiero: Nya verktyg för skolan

En statlig utredning (SOU 2025:8) föreslår lagändringar för att ge rektorer och lärare tydligare mandat och mer effektiva verktyg för att skapa en bättre och säkrare skolmiljö.

Förstärkt Ansvar & Befogenheter



Rektorns ansvar för trygghet och studiero skrivs in i skollagen.

Ansvar innebär ett verksamhetenära ledarskap med både förebyggande och operativt arbete.

Vårdnadshavares inflytande begränsas för att skydda lärarens professionella autonomi.



Utökade befogenheter att hantera allvariga ordningsstörningar.

Möjlighet till längre avstängningar och omplaceringar för att säkra andra elevers trygghet.



Lärarens rätt att bestämma över undervisningen förtydligas.

Vårdnadshavares inflytande begränsas för att skydda lärarens professionella autonomi.



"Förväntansdokument" införs för att klargöra ansvar.

Ska påminna om vårdnadshavares fostransansvar och informera om skolans regler.

Tydligare Regler & Nya Verktyg



Alla skolor måste ha "skolregler" med en tydlig konsekvensplan.

Alla skolor måste ha "skolregler" med en tydlig konsekvensplan.

Reglerna beslutas av rektor och ska tydliggöra konsekvenser vid överträdelser.

Reglerna beslutas av rektor och ska tydliggöra konsekvenser regler.



Ett nationellt frånvaroregister inrättas för att kartlägga frånvaro.

Syftar till att synliggöra och möjliggöra systematiska uppföljningar av frånvaro.



Kunskap för alla SOU 2025:19



En Ny, Sammanhållen Läroplan



Enhetliga läroplaner för varje skolform

Regeringen ska besluta om läroplanerna i sin helhet, där inledande delar, timplaner och kursplaner ingår i ett samlat dokument.



Tydligare kunskapsfokus och stärkt lärarroll

De inledande delarna i läroplanen ska ha en tydlig inriktning mot kunskapsförmedling och lärarens ansvar för undervisningen förtydligas.



Implementering från 1 juli 2028

De nya läroplanerna föreslås träda i kraft samtidigt som införandet av tioårig grundskola.



Förnyad Kursplanestruktur

Ny struktur ska underlätta planering och bedömning

Varje kursplan ska innehålla fem tydliga delar för att skapa bättre sammanhang och stöd för lärare.



1. Syfte

Beskriver varför ämnet finns och varför kunskapen är viktig.



2. Ämnets bidrag till de övergripande målen

Kopplar ämnet till läroplanens inledande delar och värdegrund.



3. Mål och innehåll

Beskriver vad undervisningen ska behandla och vad eleverna ska kunna efter varje stadium. Grundläggande färdigheter i svenska och matematik specificeras mer i åk 1-3.



4. Undervisningsstrategier

Ger ämnesspecifik vägledning om hur lärare kan planera och genomföra undervisningen, baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.



5. Betygs- och bedömningskriterier

Beskriver kunskapsnivåer för betygssättning och bedömning i de årskurser där betyg inte sätts.



Förstärkt Stöd till Lärare och Elever



Nationella kommentarmaterial och undervisningsexempel

Regeringen ska säkerställa att det tas fram nationella kommentarer till läroplanerna samt exempel på god undervisning för att stödja lärarna.



Nytt system för elevstöd ersätter "extra anpassningar"

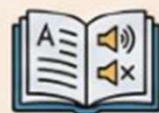
Elever med svårigheter att följa undervisningen ska ges "stödundervisning" som komplement till den ordinarie undervisningen.



Tydligare regler för särskilt stöd

Särskilt stöd ska kunna ges snabbare, antingen direkt efter utredning eller när stödundervisning inte räcker till. Ett åtgärdsprogram ska fortsatt upprättas.

Särskilda Satsningar i Ämnen



Läsning och skrivning stärks med vetenskapligt stöd

Särskilt i de tidiga åren ska undervisningen bygga på systematiska metoder som phonics (ljudningsmetoden) för att säkerställa grundläggande läs- och skrivfärdigheter.



Försiktighet med digitala verktyg i tidiga åldrar

Användningen av digitala verktyg ska vara restriktiv i lågstadiet. Konkreta mål för digital kompetens ska finnas i relevanta kursplaner i senare årskurser.



Praktiska färdigheter betonas i praktisk-estetiska ämnen

En åldersanpassad balans mellan praktiska färdigheter och teoretiska kunskaper ska uppnås, där elevens reflektioner tonas ner.



Kunskap om totalförsvaret och Nato införs

Innehåll om Sveriges totalförsvaret och Nato ska inkluderas i samhällskunskap på högstadiet.

Förbättrat stöd i skolan: Utredningens viktigaste förslag

Tusentals elever lämnar årligen skolan utan att nå målen, och dagens system för stödinsatser är ofta ineffektivt, långsamt och administrativt tungt. Utredningen om en förbättrad elevhälsa har därför tagit fram förslag på en ny modell för att ge elever snabbare och mer ändamålsenligt stöd.

PROBLEM: Dagens stödsystem fungerar inte

"Extra anpassningar" fördröjer riktigt stöd

Regelverket har lett till överdriven dokumentation och försenade utredningar om särskilt stöd.



Garantin för tidiga stödinsatser har misslyckats

Den har tagit tid från undervisningen utan att leda till att fler elever faktiskt får stöd.



Många elever får otillräckligt stöd för sent

Stödbehov upptäcks inte tillräckligt tidigt och insatserna möter sällan elevens verkliga behov.



FÖRSLAG: En ny modell för snabbt och flexibelt stöd

Avskaffa "extra anpassningar" och "garantin för tidiga stödinsatser"

Detta minskar administrationen och undanröjer hinder för att sätta in stöd snabbt.



Inför "Stödundervisning" – en ny, snabb stödform

Kortvarigt och ämnesspecifikt stöd som ges skyndsamt i mindre grupp eller enskilt.



Inför standardiserade tester för att tidigt identifiera stödbehov

Testerna ska användas i flera årskurser för att upptäcka behov i läsning, skrivning och matematik.



SOU 2025:18 Ett likvärdigt betygssystem

Att informera skolhuvudmän och rektorer om förslagen i utredningen SOU 2025:18, med särskilt fokus på de praktiska konsekvenserna och det nya ansvaret för skolenheter.

PROBLEMET: DAGENS BETYG ÄR INTE JÄMFÖRBARA



Ett systemfel, inte ett lärarfel

Utredningen slår fast att lärare inte kan förväntas tolka betygsriterier identiskt över hela landet, vilket leder till att olika skolor använder olika "måttstockar".



Orättvis antagning

Elever med samma kunskaper kan få olika betyg beroende på skola, vilket snedvrider urvalet till gymnasie- och högskoleutbildningar.



Incitament för betygsinflation

Marknadskrafter och det fria skolsystemet skapar incitament för skolor att sätta generösa betyg för att framstå som framgångsrika.

TIDSLINJE FÖR INFÖRANDET



HT 2027

Ny betygsskala och bedömningsamråd införs för nya elever i gymnasieskolan.



VT 2028

Det nya systemet med nationella slutprov införs stegvis.



VT 2030

Första meritvärdeskalibreringen genomförs för avgångselever i grundskolan och gymnasiet.



Fr.o.m. 2032

Förslagen beräknas medföra en statsfinansiell besparing.

LÖSNINGEN: EN NY MODELL FÖR MERITVÄRDESKALIBRERING

1-10

Ny betygsskala: 1-10

En ny numerisk och symmetrisk betygsskala införs för att ge en mer nyanserad bedömning och tunga bättre vid statistisk kalibrering. Hela skalan används.



1. Lärarna sätter betyg (1-10)

Lärarna sätter betyg som vanligt baserat på elevens kunskaper, men utan att ta hänsyn till resultatet på nationella prov.



2. Eleven skriver nationella slutprov

Eleverna genomför 5 (grundskola) till 6 (gymnasium) nationella slutprov som rättas centralt av Skolverket.



3. Skolorna jämför genomsnitt

Skolverket jämför skolans/programmens genomsnittliga betygsvärde med dess genomsnittliga provresultat.



4. Meritvärdet kalibreras

Elevers individuella betygsvärde justeras (kalibreras) uppåt eller nedåt så att skolans genomsnitt matchar provresultatens genomsnitt.



5. Slutgiltigt meritvärde räknas ut

Elevers slutgiltiga meritvärde = 70 % av det kalibrerade betygsvärdet + 30 % av det individuella provresultatet.



Lärarsatta betyg ändras inte

Kalibreringen påverkar endast meritvärdet för antagning. Betygen i elevens slutbetyg förblir de som läraren ursprungligen satte.

SKOLLEDNINGENS NYA ANSVAR OCH KONSEKVENSER



Ansvara för bedömningsamråd

Rektor blir ansvarig för att lärare som undervisar i samma ämne samverkar för att säkerställa en likvärdig och samstämmig betygssättning inom skolan/programmet.



Administrera nationella slutprov

Skolan ansvarar för att proven genomförs korrekt, beslutar om tillåtna anpassningar för elever och hanterar frånvaro.



Minskad arbetsbörda med provrättning

Lärarnas arbete med att rätta nationella prov försvinner helt då all rättning sker centralt, vilket frigör tid.



Ny uppföljningsprocess

Skolan får i efterhand tillgång till skolans och ämnens provresultat. Detta kan användas för att analysera den egna betygssättningen och justera praxis över tid.



Osäkrare preliminär antagning

Den preliminära antagningen till gymnasiet blir mer osäker eftersom den baseras på icke-kalibrerade betyg, innan provresultaten är kända.

Tid för undervisningsuppdraget

Utredningen föreslår konkreta åtgärder för att minska lärares och förskollärares administrativa börda och andra uppgifter som tar tid från undervisningen. Målet är att freda tid för planering och genomförande av undervisning, skapa en hållbar arbetssituation och öka läraryrkets attraktivitet.

Minskad undervisningsnära dokumentation



Färre utvecklingssamtal

Kravet sänks från ett per termin till minst ett per läsår.

Skolan bestämmer när information ges

Kravet på att "fortlöpande" informera om elevers utveckling tas bort.

Utvecklingsplaner fokuserar enbart på kunskap

De byter namn till "kunskapsutvecklingsplaner" och avgränsas till kunskapsutveckling.

Förenklat arbete mot kränkande behandling



Fokus flyttas från dokumentation till att agera

Personalens ansvar att uppmärksamma och hantera alla former av kränkningar förtydligas.

Informationsskyldighet ersätter anmälningsskyldighet

Gäller vid allvarlig eller upprepade kränkande behandling.

Ansvaret begränsas till kränkningar "i verksamheten"

Ersätter det svårtoikade "i samband med verksamheten" för att skapa tydlighet.

Reglerad tid för undervisningsuppdraget



Maxtak för undervisningstid införs

Tiden regleras i intervaller per läsår beroende på skolform och årskurs.

Årskurs/Skolform	F-klass & Åk 1-6: 550-650
	Åk 7-9: 500-600
	Gymnasiet (6 yrkesämnen): 450-550

Högsta undervisningstid (timmar/läsår)

Minimitid för planering och uppföljning

Tiden ska minst motsvara undervisningstiden för lärare i de flesta skolformer.

Minst 5 timmar/vecka i förskola & fritidshem

Gäller planering och uppföljning för förskollärare och lärare i fritidshem.

Utmaningar för kommunen

Proposition	Huvudsaklig utmaning	Vad innebär utmaningen för kommunen?	Utmaningens nivå
Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola	Systemomställning & resurser	Omfattande kompetensutveckling, revidering av styrdokument, förändrade arbetssätt och förstärkt uppföljning	Mycket hög
Ett likvärdigt betygssystem	Kvalitetssäkring & resurser	Stödja bedömningsarbete, analys och uppföljning med ökade krav på kompetens och systemstöd	Mycket hög
Förbättrat stöd i skolan	Organisation, likvärdighet & resurser	Bygga ut elevhälsa och tidiga stödinsatser, omfördela resurser och säkerställa likvärdig tillgång	Mycket hög
Tid för undervisnings-uppdraget	Arbetsorganisation & resurser	Minska kringuppgifter, stärka stödfunktioner och ev. öka bemanning för att frigöra undervisningstid	Mycket hög
Bättre förutsättningar för trygghet och studiero	Ledarskap, tillämpning & resurser	Stödja rektorer, kompetensutveckla personal och finansiera åtgärder kopplade till ordning och trygghet	Hög



Beslutsförslag

Förvaltning	
AU	Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott: lägger lämnad information till handlingarna.
BUN	Barn och utbildningsnämnden beslutar: lägger lämnad information till handlingarna.

